

# Wewnątrzszkolny System Oceniania

W Integracyjnej Szkole Montessori „Drugie Piętro” w Grodzisku Mazowieckim

## ROZDZIAŁ I

### Przepisy ogólne

1. Poniższy dokument (regulamin) sporządzono na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy i przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, zwanego dalej Rozporządzeniem.
2. Przepisy zawarte w regulaminie określają warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów w Integracyjnej Szkole Montessori „Drugie Piętro” w Grodzisku Mazowieckim

## ROZDZIAŁ 2

### Ocenianie

1. Ocenianiu podlegają:
  - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
  - b) zachowanie ucznia;
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonych w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

## ROZDZIAŁ 3

### Ocenianie wewnątrzszkolne

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
  - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
  - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
  - d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;

e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych semestralnych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

b) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;

c) ocenianie bieżące i ustalanie semestralnych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz oceny z zachowania wg skali i w formach przyjętych w szkole;

d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;

e) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania f) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

## ROZDZIAŁ 4

### **Szczegółowe zasady oceniania i klasyfikowania w klasach I-III**

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują rodziców i uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie planu nauczania oraz sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Ocenie podlegają różnorodne formy pracy i aktywności ucznia.

3. Bieżące prace uczniów oceniane są przez nauczyciela w formie ustnej (pochwała, zachęta, wskazówka) lub pisemnej (w zeszytach przedmiotowych, zeszytach ćwiczeń, kartach pracy).

4. Klasyfikacja semestralna i roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej zachowania. Oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

5. Klasyfikacja śródroczna i końcowa z religii podlega odrębnym przepisom.

6. W klasie III nauczyciel, równoległe do oceny, wprowadza system oceniania stopniowego (w celu zapoznania uczniów z ocenianiem stopniowym). Oceny te nie są umieszczane w żadnych dokumentach.

## ROZDZIAŁ 5

### **Zadania domowe**

1. Jesteśmy szkołą dla ciekawskich uczniów.

2. Pracę w szkole organizujemy tak, aby uczniowie w czasie lekcji pracowali nad tematem wykorzystując wszystkie zmysły, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z wykorzystaniem małej motoryki.

3. Nie zadajemy zadań domowych z dnia na dzień, ponieważ uczniowie często wracają do domu po godzinie 17 - czyli praca domowa jest nieefektywna

4. Można a nawet należy czytać lektury, jednak z prośbą o uwzględnianie nowości wydawniczych.

5. Można zadawać pisanie wypracowań, wierszy, sprawozdań, kręcenie filmów, cerowanie itp.

6. Można zadawać nauczenie się słówek na pamięć, pokazując jednocześnie różne techniki zapamiętywania, jednak nie wcześniej niż w klasie drugiej.

7. Można zadawać również tzw. prace projektowe\*, jednak powinny one być zadawane z tygodniowym wyprzedzeniem i dokładnie opisane w ustalonym wcześniej z rodzicami i DZIEĆMI miejscu (zeszyt, mail, dziennik internetowy).

\* Praca projektowa to praca wykorzystująca nabyte umiejętności, np. przygotowanie zaproszenia na bal, potem menu balu, potem listy zakupów, potem zaproszeń, potem kroniki, sprawozdania z balu